

**Программа учебного модуля дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения**

**1. Название модуля:** Технологии социального сопровождения семей «группы риска», находящихся в социально опасном положении.

**2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**  
К освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

**3. Цель освоения модуля:** совершенствование у слушателей компетенций и приобретение ими новых компетенций в сфере ими новых компетенций по организации и оказанию всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи.

**4. Форма обучения** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**5. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ N 683н от 18 ноября 2013 г.

Перечень профессиональных компетенций<sup>1</sup>, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

---

<sup>1</sup> Профессиональные компетенции могут определяться на основе профессиональных стандартов, квалификационного справочника, требований конкретного заказчика.

ПК 1 Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции.

Слушатель должен

**знать:**

- Законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики
- Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения
- Социальные риски и рискология, кризисные состояния
- Цели, принципы и основы посредничества между семьями с детьми и различными институтами социализации
- Регламенты межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне
- Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

**уметь:**

- Создавать межведомственную команду по оказанию помощи семье с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- Разрабатывать индивидуальные программы оказания разных видов помощи

- Работать в команде, вносить и оценивать свой вклад в ее деятельность
- Оформлять документы, необходимые для оказания разных видов помощи семьям и детям
- Повышать свою профессиональную квалификацию

## 6. Учебный план<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование раздела <sup>3</sup>	Всего, час	Аудиторные занятия		Занятия с использованием ДОТ и ЭО <sup>4</sup> , час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные понятия. Цели и задачи социального сопровождения.	8	2	2	2		2	
2.	Семья и категория «группы риска» как объект технологии социального сопровождения	8	2	2	2		2	
3.	Опыт сопровождения семей и категории «группы риска»	8	2	2	2		2	
Аттестация по модулю <sup>5</sup>								зачет
Всего:		24	6	6	6		6	

## 7. Календарный учебный график

<sup>2</sup> При отсутствии аудиторных или занятий с использованием ДОТ и ЭО, СРС/ проектной работы слушателей аттестации соответствующие графы можно исключить.

<sup>3</sup> В учебном плане указываются основные содержательные блоки модуля, общее количество часов и разбивка их по видам работ.

<sup>4</sup> ДОТ – дистанционные образовательные технологии; ЭО – электронное обучение.

<sup>5</sup> Зачёт или экзамен.

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные дни (недели, месяцы) <sup>6</sup>									
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день				
Основные понятия. Цели и задачи социального сопровождения.	8	4		2	2						
Семья и категория «группы риска» как объект технологии социального сопровождения	8	2	2	2	2						
Опыт сопровождения семей и категории «группы риска»	6		4	2							
Аттестация по модулю	2				2						
Всего	24	6	6	6	6						

## 8. Оценка качества освоения модуля

*1.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:*

Форма аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии и оценивания
Модуль «Технологии социального сопровождения семей «группы риска», находящихся в социально опасном положении»	«зачтено» / «не зачтено»	Тестирование зачтено при условии 85% верных ответов

*1.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).*

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**1. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:**

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;
- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
- г) возможность производительного труда;

<sup>6</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

д) преимущество выработанных способов деятельности.

Ответ: а; б; в)

**2. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:**

- А) социально-экономические;
- Б) социально-бытовые;
- В) социально-психологические;
- Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
- Д) экологические проблемы

Ответ: а) в)

**3. Ребенка любого возраста (раннего, дошкольного, подросткового) подготовить к перенесению отрыва от семьи:**

- а) Невозможно;
- б) Возможно;
- в) Трудно;
- г) Легко
- д) Возможно силами специалиста.

Ответ: а

**4. Три основных причины бегства ребенка из семьи**

- а) сексуальное насилие
- б) гиперопека
- в) жестокое обращение
- г) влияние ближайших родственников (сестры, бабушки, дяди)

Ответ: а; б; в

**5. Категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних представляет собой семью \_\_\_\_\_**

Ответ: группы риска

**6. Три основных причины слабого выявления домашнего насилия:**

- а) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,
- б) нежелание «выносить сор из избы»
- в) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
- г) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
- д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.

Ответ: а ;б; в

**7. Три новые категории семей «группы риска»:**

- а) семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой.
- б) семьи военнослужащих-контрактников;
- в) семьи, члены которых работают на предприятиях и в учреждениях, годами не выплачивающих заработную плату
- г) семьи безработных;
- д) малообеспеченные семьи.

Ответ: а; б; в

**8. Приоритетными в работе с семьей алкоголика являются следующие меры:**

- А) формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни
- Б) построение системы взаимоотношений в семье
- В) психо-коррекционные мероприятия
- Г) воспитание личности, способной быть хозяином собственной судьбы
- Д) материальная помощь
- Е) помощь в трудоустройстве
- Ж) организация здорового досуга

Ответ: а), б), в).

**9. Создание генограммы семьи позволяет:**

- А) наладить взаимоотношения между детьми и родителями
- Б) воспроизвести историю семьи
- В) разыскать дальних родственников
- Г) улучшить материальное положение семьи
- Д) повысить ответственность членов семьи
- Е) осуществить профилактику алкоголизма
- Ж) развить полезные навыки у членов семьи.

Ответ: а), б), в).

**10. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется...**

(Эталон: семейным патронажем)

**11. Последовательность этапов социального патронажа семьи:**

- а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
- б) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;
- в) прямое вмешательство в ситуацию;
- г) непосредственная поддержка клиента патроната (патронат)
- д) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.

Ответ: а; б; в; г; д

**12. Три основных вида социальной помощи семье, нуждающейся в поддержке:**

- а) экстренные, т. е. направленные на выживание семьи;
- б) направленные на поддержание стабильности семьи;
- в) направленные на социальное развитие семьи и ее членов;
- г) направленные на устранение издержек семейного воспитания;
- д) направленные на установление связи «семья-школа».

Ответ: а; б; в

**13. Последовательность задач-действий социального работника по степени первоочередности для профилактики воспитания ребенка из неблагополучных семей:**

- а) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е.

тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома

б) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.

с) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в школу-интернат, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.

Ответ: а; б; с

#### 14. Последовательность типов ведущей деятельности человека:

а) непосредственно-эмоциональное общение

б) игра

в) учение

г) личностное общение

д) труд

Ответ: а; б; в; г; д

#### 15. Три вида неблагополучных семей:

1). Алкогольная семья

2). Криминально – аморальная семья

3). Аморально – асоциативная семья

4). Однопоколенная семья

5). Многодетная семья

Ответ: а; б; в

#### 16. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия:

А) Органы опеки и попечительства

Б) Органы и учреждения социальной защиты

В) Органы и учреждения здравоохранения

Г) Органы и учреждения Минэкономразвития

Д) Органы и учреждения образования

Ответ: г)

#### 17. Установите соответствие между органами и их действиями в сфере профилактики:

1. Медицинские учреждения:	В) участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений осуществляющих меры по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.
2 Образовательные учреждения:	Б) 1) оказывают социально-психологическую педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам

	<p>занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;</p> <p>3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;</p>
3 Органы и учреждения по делам молодежи	<p>А) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних на совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей, должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации</p>
4. Органы и учреждения социальной защиты	<p>Г) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики;</p> <p>- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи несовершеннолетних члены которых нуждаются в социальных услугах,</p> <p>- принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам,</p>
5 Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел:	<p>Д) - оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних</p> <p>- круглосуточный прием несовершеннолетних находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения,</p> <p>для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера</p>

**Ответ:** 1Д; 2Б; 3В; 4Г; 5А.

### 18. Расположите в правильной последовательности этапы терапии семьи:

- А. Фокусирование на проблеме;
- Б. Вовлечение – обсуждение ожиданий клиента от помощи;

- В. Обучение когнитивным принципам;
- Г. Завершение – обучение приемам самотерапии или самопомощи.
- Д. Выбор и организация домашнего задания;
- Е. Оспаривание, бросание вызова;
- Ж. Работа с проблемой;
- З. Обучение навыкам самооспаривания

Ответ: б; а; ж; в; е; з; д; г.

**19. Социальная адаптация – это:**

- А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека
- Б. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации
- В. воздействие на человека в целях изменения его поведения, мыслей и чувств в соответствии с требованиями окружающих

Ответ: Б

**20. Социальная профилактика – это:**

- А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека
- Б. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.
- В. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

Ответ: б

Процент выполнения тестирования:

Количество о правильных ответов	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
20-18	90 ÷ 100	5	отлично
17-15	80 ÷ 89	4	хорошо
14-13	70 ÷ 79	3	удовлетворительно
>13	менее 70	2	не удовлетворительно

**Практическое задание**

Разработать индивидуальную программу реабилитации семьи и детей (ИПР), находящейся в социально опасном положении.

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов семейного неблагополучия. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям семьи
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям семейной ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы.
5. Глубина рефлексии.

## **9. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Основные источники:**

Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 244 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

### **Дополнительные источники:**

Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 1032 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>